

S'insérer dans l'emploi et s'engager dans le travail : parcours types de réussite des sortant.es de l'enseignement professionnel / Estelle Bonnet, Karine Pietropaoli, Elise Verley // *Formation Empl.* - 2018, nr 2, s. 143- -166, rys. tab. bibliogr. summ.

Zatrudnienie i zaangażowanie w pracę: typowe ścieżki kariery dla absolwentów szkolnictwa zawodowego.

Wielu naukowców analizowało formy relegacji szkolnej młodych ludzi z kształcenia zawodowego, ich trudności w dostępie do rynku pracy i niższą jakość pracy. W oparciu o ankietę Céreq Generation Survey (2013), artykuł analizuje ścieżki edukacyjne i integracyjne młodych ludzi kształconych w średnim szkolnictwie zawodowym, ich stosunek do pracy i zatrudnienia. Omawia pojęcie „sukcesu” i bada różne sytuacje, w których można dostrzec dwojaki stosunek do pracy i zatrudnienia. Według autorów, dostęp do rynku pracy i jego ocena różnią się w zależności od specjalizacji szkoleniowych, rodzajów wykonywanej pracy i płci. Podczas gdy pozytywna korelacja jest ogólnie związana z sukcesem w zatrudnieniu i sukcesem akademickim, zakwestionowano istnienie możliwych ścieżek sukcesu w ramach krótkiej ścieżki kariery i wykazano, że te ścieżki charakteryzują się podwójnie pozytywnym stosunkiem do pracy i zatrudnienia, łącząc w ten sposób względną satysfakcję młodych ludzi z wykonywanej przez nich działalności (wynagrodzenie, warunki pracy, perspektywa na przyszłość i rozwój kariery, relacje zawodowe, przyjemność z pracy) ze stabilnością i bezpieczeństwem zatrudnienia. Autorzy opisują różne rodzaje ścieżek zawodowych, które są skoncentrowane wokół takich modeli jak model homo faber, łączący pozytywną relację afektywną pomiędzy pracą i zatrudnieniem, model homo oeconomicus, w którym dominuje relacja instrumentalna do pracy w powiązaniu do związanych z nim korzyści ekonomicznych oraz model homo sociologicus dla młodych ludzi, którzy oceniają swoją pracę na podstawie relacji społecznych, wreszcie negatywny model całości tych punktów widzenia w odniesieniu do młodych ludzi, którzy nie przypisują żadnej wewnętrznej, instrumentalnej lub relacyjnej wartości w stosunku do pracy.