

Comment l'apprentissage favorise-t-il l'insertion professionnelle des CAP-BEP ? / Thomas Couppié, Celine Gasquet // *Formation Empl.* - 2018, nr 2, s. 35-56, tab. bibliogr. summ.

W jaki sposób uczenie się sprzyja profesjonalnej integracji CAP-BEP (świadectwo kwalifikacji zawodowych – dyplom kształcenia zawodowego)?

W artykule, wyodrębnione zostały dwa mechanizmy mogące sprzyjać zawodowej integracji uczniów uzyskujących świadectwo zdobycia kwalifikacji zawodowych lub dyplom kształcenia zawodowego. Autorzy uważają, że powiązanie między uczniem a firmą, w której odbywa szkolenie, może prowadzić do zatrudnienia tego pierwszego w firmie na stałe po zakończeniu nauki, a staż może przygotować lepiej niż konwencjonalny kurs akademicki do zawodów objętych dyplomem, zapewniając przewagę zawodową w danym segmencie rynku pracy. Autorzy starali się interpretować wcześniej dokonane obserwacje, zgodnie z którymi staże ułatwiają integrację młodych ludzi. Podkreślają, że te dwa opisane początkowe warunki rekrutacji, jeśli nawet oznaczają różne sposoby integracji młodych ludzi wychodzących z dwóch ścieżek kształcenia, niekoniecznie odwołują się do ścieżek kariery, które są systematycznie bardziej korzystne dla byłych stażystów. Stwierdzają też, że otrzymanie zatrudnienia w firmie, w której odbywało się szkolenie, skutkuje małym prawdopodobieństwem pozostawania w stosunku zatrudnienia powyżej trzech lat. Uważają, że rozpoczęcie pracy odpowiadającej wykształceniu, a zatem logiczne wpisanie się w karierę zawodową, nie wydaje się jednak później rokować korzystniejszej sytuacji na rynku pracy. W efekcie trzy lata po skończeniu nauki, efekt kształcenia poprzez wpływ warunków początkowych utrzymuje się, nie jest jednak możliwe dokładne określenie czy wynika to z efektu początkowego uczenia się poprzez praktykę czy też wskazuje jedynie bardziej sprawiedliwą ścieżkę zawodową zainicjowaną przez szkolenie pracownika zatrudnionego i łatwiejsze pierwsze kroki.